

Võõrkeelte ainevaldkonna ainekavad

Valdkonnapädevused

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Tundides tutvustatakse õpilastele briti ja vene kultuuri ning kultuurilist eripära, riikide sümbolikat, vaatamisväärsusi, pealinnu jne.

Õpilastega räägitakse tähtsatest päevapoliitilistest sündmustest vastavat keelt kõnelevates riikides ja maailmas.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Õpilased tunnetavad vajadust arvestada teiste rahvaste omapära, reegleid, kehtivaid tavasid, traditsioone. Reisimine keelekeskkonnas aitab välja kujundada õpilastel sallivust ja austust teiste tavade ja rahvaste suhtes.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine jne). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise (funktsionaalse lugemise) ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja

mõttekaaslastega.

Digipädevust kujundatakse läbi vastavas keeles info leidmise, edastamise, suhtlemise ja koostöö tegemise digikeskkondades. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus - ja infootsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- „Tehnoloogia ja innovatsioon” – teabekeskond;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikoolis taotletakse võõrkeelte õpetusega, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid või rkeelseid tekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida ka teistes valdkondades ja õppeainetes vajalikku infot.

Inglise keel on õpilastele esimene kokkupuude võõrkeele ja võõrkeelse kultuuriga, mistõttu erilist tähelepanu pööratakse õpilastes huvi äratamiseks teiste keelte ja kultuuride vastu ning võõrkeelte omandamise motivatsioonile. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järkjärgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. On oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe normaalse osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Inglise keele (A-keele) ainekava II ja III kooliastmes

Ainekava 3. klassile

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised

enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbrus

pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt)

Kodukoht Eesti

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

Igapäevaelu, õppimine ja töö

tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Vaba aeg

lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt)

Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

1. suuline eelkursus 1. veerandi jooksul
2. teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
3. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
4. kuuldu põhjal pildi täiendamine;
5. tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
6. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
7. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
8. häälega lugemine;
9. rääkimine pildi alusel;
10. ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt

kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Ainekava 4. klassile

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. oskab moodustada lihtsamaid oleviku ja lihtmineviku lauseid
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
7. oskab kasutada sõnaraamatut
8. on omandanud õppesistust tulenevad sõnavara

Õppesisu

Mina ja teised. Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, silmade värv jne); enesetunne ja tervis (kehaosad, nõuanded), viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbus. Koduga seotud sõnavara (korter, maja, ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld jne); pereliikmete ametid, tegevusalad, huvid

Kodukoht Eesti. Eesti sümbolid (lipp, lind, lill); linna ja maad iseloomustav sõnavara; Eesti naaberriigid

Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Tuntumad Euroopa ja maailma riigid ja nende keeled ning vaatamisväärsused. Tähtpäevad (Halloween, New Year's Eve ja Valentine's Day) ja nendega seotud tavad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, erinevate tegevustega seotud vahendid), söögikorrad ja toiduained; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak, otse jne); lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; tuntumad ametid

Vaba aeg. Huvid (kollektioneerimine), erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega)

Ainekava 5. klassile

Õpitulemused

5.klassi lõpetaja:

1. saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
2. kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
3. suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
4. teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;

7. suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
8. oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
9. suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Pinginaabri ja enda iseloomustus.

Välimus: Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

Enesetunne ja tervis: Hea ja halva enesetunde põhjused.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

Ühised tegevused: Eelistused.

Viisakas käitumine: Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja lähiümbrus: Oma tuba. Sisustus.

Sugulased, pereliikmete ametid: Sugupuu. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. *Igapäevased*

kodused tööd ja tegemised: Majapidamistööd.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad. Kalender.

Linn ja maa: Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

Eesti loodus, käitumine looduses, ilm: Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

Eesti naaberriigid: Riikide nimed, keeled, rahvused.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud, söögikorrad: Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud.

Hügieeniharjumused: Kuidas olla terve?

Turvaline liiklemine linnas ja maal: Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

Arsti juures käimine: Haigused.

Kool ja klass: Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev.

Tegevused tunnis.

Ametid: Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

Vaba aeg

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus.

Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuidas õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud

tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõtte. Mitut osaoskust kontrollivad, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 5 korda aastas. Kõiki osaoskusi kontrolliv kontrolltöö toimub 1-2 korda aastas.

Ainekava 6. klassile

Õpitulemused

6.klassi lõpetaja:

1. saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
2. kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
3. suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
4. teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
7. suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
8. oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
9. suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Pinginaabri ja enda iseloomustus.

Välimus: Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

Enesetunne ja tervis: Hea ja halva enesetunde põhjused.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

Ühised tegevused: Eelistused.

Viisakas käitumine: Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja lähiümbrus: Oma tuba. Sisustus.

Sugulased, pereliikmete ametid: Sugupuu. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. *Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Majapidamistööd.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad. Kalender.

Linn ja maa: Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

Eesti loodus, käitumine looduses, ilm: Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

Eesti naaberriigid: Riikide nimed, keeled, rahvused.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud, söögikorrad: Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud.

Hügieeniharjumused: Kuidas olla terve?

Turvaline liikumine linnas ja maal: Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

Arsti juures käimine: Haigused.

Kool ja klass: Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev. Tegevused tunnis.

Ametid: Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

Vaba aeg

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus.

Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel.

Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Hindamisel kasutatakse õpimappi. Mitut osaoskust korraga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas.

Ainekava 7. klassile

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

1. saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest, leiab vajaliku info;
2. oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat ning tuleb toime lühivestluses;
3. koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal;
4. tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
6. rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õpetaja juhendamisel;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

Õppesisu

Mina ja teised: inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; pereliikmete tutvustus, ametid; elu minevikus ja praegu.

Kodukoht Eesti: elu linnas ja maal – tööd, põllumajandus, farmid, loomad; ühistransport linnas, oma kodukoha kirjeldamine; transpordivõimalused kodukohas; keskkonna hoidmine; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid- keskkonna ja maastiku kirjeldamine, tähtpäevad ja kombed, reisimisvõimalused (suhtlemine reisil); Euroopa Liit - riikide ja pealinnade nimetused, keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus (tänaval, käitumisreegild, e-ohutus); õpioskused ja harjumused; töökohad.

Vaba aeg: erinevad meedikanalid, sport, lugemine; internet; arvuti keel.

Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda

Mina ja teised: Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus: Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

Kodukoht Eesti: Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur: Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg: Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse enamasti õpitavas keeles. Tähtsal kohal õpetaja julgustav ja motiveeriv suhtumine õpilastesse.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt otsima/lugema eakohaseid tekste, kuulama uudiseid ning vaatama eakohaseid võõrkeelseid filme/telesaateid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ja internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid (nt info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest).

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuste kirjeldus, lühikirjand, lühireferaadid, blogide täitmine, vestlustubades osalemine).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri liiki paaris- ja rühmatöödega (rolli- ja suhtlusmängud, suulised ettekanded, intervjuud jne).

Õpilasi ergutatakse huvituma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja ühiskondades toimuva vastu (projektipäevad, ekskursioonid, õpilasvahetus, rahvusvahelised projektid), mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingut erinevate õppeainete vahel ning toetab õppija loovuse, suhtlemise ja ettevõtlikkuse arengut.

Õpitakse seadma eesmäärke nii endale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse eneseanalüüsilehti iga teema lõpus.

Üldpädevuste kujundamisel analüüsitakse õpetaja abil iseenda ja kaasõpilaste tööd läbi rollimängude ja rühmatööde.

Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi.

Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Tagasiside vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli tehakse 7. klassis kuni kolm õppeaastas.

Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning õpib andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas keeles.

Ainekava 8. klassile

Õpitulemused

1. mõistab teksti põhiideed ja endale olulisi detaile õpitud temaatika piires;
2. oskab seostatud lausetega väljendada oma mõtteid, seisukohti ja muljeid ning oskab selgitada probleemi olemust;
3. kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste kirjeldades kogemusi, unistusi ja eesmärke;
4. on teadlik kultuurierinevustest ja saab enamasti hakkama õpitava võõrkeele keelekeskkonnas;
5. suhtub positiivselt ja motiveeritult võõrkeele õppimisse;
6. kasutab õppeprotsessis eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid;
7. rakendab varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ning rühmas, vajadusel õpetaja abiga;
8. seab endale õpieesmärke, hindab õpetaja abiga oma saavutusi ning kohandab vastavalt sellele oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised: inimestevahelised suhted – peresuhted, armastus, sõprussuhted, koolikiusamine, viisakusreeglid – tänamine, palumine, vabandamine; lauakombed; käitumine avalikes kohtades

Kodu ja lähiümbus: kohalikud mälestusmärgid

Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse – ilmastik; käitumine looduses; loodusmatkad; looduskaitsealad Eestis

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid – nende iseloomustus ja eripära, olulised tähtpäevad ning maamärgid

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused

Vaba aeg: reisimine, asjaajamine, kirjandus, kunst, sport

Õppetegevused

Peamine suhtlemine toimub klassis võõrkeeles (õpilased õpetajaga ja õpilased omavahel. Realne keelekasus).

Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse loovtöid, isiklikke kirju, koostatakse lühikokkuvõtteid ja lühireferaatide, tehakse projekte ja esitlusi.

Kuulamis- ja mõistmisoskuse arendamiseks kuulatakse erinevate teemade kohta eakohaseid tekste, suurendatakse iseseisva lugemise osatähtsust, suunatakse õpilast info otsimisele erinevatest allikatest (näiteks õigekirja kontrolliks, sõnavara arendamiseks ja kontekstiga sobitamiseks).

Rollimängud näitamaks kuidas kasutada keelt argielu situatsioonides.

Emaili kaudu kontakt, kirjasõbrad.

Tundides kasutatakse erinevaid iseseisva töö vorme näiteks grupitööd, paaritööd. Õpetaja on vajadusel abiks. Grupis suheldakse valdavalt võõrkeeles arendades vaba keelekasutust.

Õpilased püstitavad endale eesmärgid, mida soovivad aasta lõpus saavutada.

Erinevate õppetegevuste kaudu arendatakse üldpädevusi.

Õppetegevused suunavad õpilasi õpitavat võõrkeelt eesmärgistatult kasutama ja looma seoseid teiste õppeainetega.

Koostöös õpetajaga kohandatakse õpikoormus.

Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet hinde või hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Tagasiside vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd, rollimängud, projektitööd jne). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid.

Ainekava 9. klassile

Õpitulemused

9. klassi õpilane

1. mõistab teksti põhiideed ja detaile endale tuttavatel teemadel. Sõnavara võimaldab iseseisvalt keeleoskust arendada. On võimeline lugema lühemaid adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.
2. oskab kirjeldada kogemusi ja põhjendada seisukohti ning tulevikuplaane. Õpilane oskab õpitavat keelt aktiivselt kasutada ka väljaspool tundi.
3. kirjutab lihtsat teksti tuttavatel teemadel: e- kirja, erinevat liiki loovtöid, teadaannet, kuulutust.
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, oskab kõrvutada eri keelte sarnasusi ja erinevusi.
5. mõistab kultuuride erinevusi ning oskab nendega arvestada. Õpilane väärtustab mõtteviiside mitmekesisust, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.
6. tunneb huvi eakohase võõrkeelse kirjanduse, filmide, telesaadete ning meedia vastu; külastab erinevaid meediakanaleid, kasutades IKT-vahendeid.
7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlke/kakskeelset sõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ja ainevälistes tegevustes osalemiseks.
8. oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel küsib õpetaja abi.
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised: koostöö ja teistega arvestamine

Kodu ja lähiümbrus: kodukandi vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti : loodus, keskkonnakaitse, keskkonnanäostlik käitumine; Eesti vaatamisväärsused, tuntud eestlased

Riigid ja nende kultuur : õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad rahvad, keeled; teiste kultuuride sarnasused ja erinevused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö : turvalisus (ohutus reisil); tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses. Edasiõppimine ning karjäärivalik, ametid ja oskused, reklaam.

Vaba aeg: muusika- ja filmižanrid, reisimine, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam

Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda

Mina ja teised: Väärtused ja kõlblus

Kodu ja lähiümbrus: Väärtused ja kõlblus, Teabekeskond, Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Kodukoht Eesti: Keskkond ja jätkusuutlik areng, Kultuuriline identiteet, Väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja kõlblus , Teabekeskond

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, Tervis ja ohutus

Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kinnistamist. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisele ja kinnistamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane otsib või loeb teavet teda huvitavas valdkonnas ning jagab seda kaaslastega.

Rääkimis- ja kuulamisoskust arendatakse paaris- ja rühmatööga, eriti rolli- ja suhtlusmängudega, mille kaudu arendatakse ka üldpädevusi. Õpitakse esitama ja põhjendama nii oma seisukohti, kui ka aktsepteerima teistsuguseid arvamusi ja väärtushinnanguid. Õpilane kuulab ja vaatab õpitavas keeles eakohaseid saateid filme ja telesaateid.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpitakse kirjutama e-kirju, erinevaid loovtöid, teadaandeid ja kuulutusi. Pööratakse tähelepanu tekstile kui tervikule.

Loeb iseseisvalt adapteeritud ilukirjandust ning eakohaseid teabe- ja meediatekste. Õppetöös kasutab õpilane iseseisvalt võõrkeelseid teatmeallikaid ka väljaspool tundi.

Keeleõpet toetatakse keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpitakse arvestama rahvuste omapära. Läbi projektide suunatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool tundi, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga.

Õpilane osaleb aktiivselt tunnis. Õpetaja suunab õpilast seadma eesmäärke, analüüsima oma nõrku ja tugevaid külgi ning vastavalt sellele valima enda jaoks sobiva õpistrateegia.

Võõrkeeli õppides kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult läbi erinevate projektitööde, loovtööde, iseseisva lugemise. Õpilasele antakse tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis.

Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesele õpieesmärkide seadmine ja oma teadmiste ja oskuste hinnangu andmine õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab adekvaatset tagasisidet enda ja kaaslase tegevuse kohta õpitavas võõrkeeles.

VEENE KEEL (B- keel)

Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilastel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning toetab edasisi õpinguid ja tegevusi ühiskonnas.

Vene keele kui õppeaine omandamine nõuab õpilastelt pingutust ning aktiivset osalust. Suhtlemine tunnis toimub peamiselt õpitavas võõrkeeles. Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõudes grammatika-reeglite omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu aga areneb õpilaste keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid...). Pragmaatilise pädevusega areneb võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes käsitletakse neid teemasid, kuid rõhuasetus ja maht on erinevad. Lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevust kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne.). Kõigis kooliastmes on oluline õpilasi motiveerida ning kujundada neis positiivne hoiak keeleõppesse.

Õppe- kasvatustöö eesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- * saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- * huvitub võõrkeelte õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- * huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- * oskab märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära;
- * kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, teatmeteosed, internet), et leida vajalikku infot.

Lõiming

Emakeel - põhikoolis läbivõetavad grammatikateemad

Ajalugu - Venemaa ajaloost tuntud inimesed ja sündmused

Geograafia - ilmakaared, kohanimed, Venemaa kaart

Matemaatika - numbrid, tehted, järgarvud

Bioloogia - aastaajad, taimed, loomad

Ühiskonnaõpetus - rahvus, suhted

Kunst - värvid, kirjutusvahendid, õnnitluskaart

Kehaline kasvatus - sport ja spordialad

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – ametid ja töökohad

Tehnoloogia ja innovatsioon – internetist vajaliku info otsimine, esitluse tegemine

Kultuuriline identiteet – vene kultuuri ja inimeste tutvustamine, erisustega arvestamine, kultuuride vastastikune rikastamine

Tervis ja ohutus – päevakava, sport, toitumine, liiklus

Väärtused ja kõlblus – sallivus ja lugupidamine enda ja teiste vastu

II kooliaste

VI klass

105 tundi, 3 tundi nädalas

Õpitulemused Keeleoskuse hea tase A 1.1

6. klassi lõpuks õpilane:

- * on omandanud tähestiku, õigekirja- ja hääldamisreeglid (tähed ja häälikud, rõhuline ja rõhuta täishäälik, heliline ja helitu kaashäälik, intonatsioon jaatavas ja küsilause)
- * saab aru igapäevastest väljenditest (teretamine, hüvastijätt, tutvustamine, tänamine, palumine, vabandamine, küsimine)
- * oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähi - ümbruse (kodu, tuba, pere, kool, linn) kirjeldamiseks
- * oskab lühilausetega vestelda erinevatel teemadel (lemmiktoidud, - marjad, - köögiviljad)
- * on omandanud sõnavara värvidest, riideesemetest ning oskab kirjeldada enda ja kaaslaste välimust
- * on omandanud algsed keeleteadmised (nimisõnade sugu; mitmuse moodustamine; tegusõnade I ja II pöörkond; eitamine; pööramine olevikus ja minevikus; omadussõna ning selle ühildumine soos nimisõnaga; asesõna – isikuline ja omastav ning selle ühildumine nimisõnaga; kohakääne (kus?))
- * oskab kasutada sõnastikku
- * teab üht- teist vene kultuuriruumist (linnad, täis-, lühi- , isanimed, tuntud isikud)

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustamine; välimuse kirjeldamine (värvid, riided); tegevused
Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased; kodune aadress; ruumide nimetused ja kirjeldamine

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, keel, aastaajad

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus ja koolis ning sellega seonduvad esemed.
Nädalapäevad, kuud, aastaajad. Arvsõnad (0- 1000)

Vaba aeg. Lemmiktegevused. Söök, jook. Vanus. Värvid. Riietus

Keeleteadmised

Nimisõnade sugu: naissoost nimisõnad -a/-я-lõpuga; kaashäälikuga lõppevad meessoost sõnad; kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga , erandid.

Nimisõnade mitmuse moodustamine nimetavas käändes (-ы ja -и lõpulised mees- ja naissoost sõnad; -а ja -я-lõpulised kesk- ja meessoost sõnad).

Omadussõnade lõpud ainsuses ja mitmuses; küsimused *Какой? Какая? Какое? Какие?*. Omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Tegusõna – I ja II pöörkond; pööramine olevikus ja mineviku moodustamine

Isikulised asesõnad, nende käänamine alalütlevas ja osastavas käändes. Omastavad asesõnad.

Küsimused ja vastused *Кто это? Это ... Что это? Это ...*

Arvsõnad (0 – 1000). Küsimus *Сколько лет?* ja sellele vastamine.

Õppetegevus

Huvi äratamine keele ja kultuuri vastu läbi vestluste Venemaast, vene inimestest, keelest; vene multikate vaatamine ja õpilastega vestlemine

Kuulamisoskuse arendamine – foneetilised harjutused susisevate häälikute omandamiseks;

õpilane kuulab eakohaseid tekste kassetilt; kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine

Rääkimisoskuse arendamine – õpib läbi harjutamise (paaris- ja grupitöö) end suhtlusolukordades selgelt ning arusaadavalt väljendama, esitama kuuldu ja nähtu kohta küsimusi ning väljendama arvamust.

Lugemisoskuse arendamine toimub läbi lihtsate tekstide lugemise (häälega/hääleta, üksi või kooris, pause, tempo, intonatsiooni järgi). Samuti toimub enda ja kaaslaste lugemisoskuse hindamine

Kirjutamisoskuse arendamine – trükikirja ümberkirjutamine kirjatähtedega, käekirja kujundamine

Osaoskuste arendamine läbi kuuldu põhjal joonistamise või pildi täiendamise, pildi alusel rääkimise, dialogide esitamise, arvamuse väljendamise, vastuste leidmise, sõnastiku kasutamise

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õpilaste kuulatud tekstist arusaamist ning suulist väljendusoskust, õppe edenedes aga kõiki osaoskusi. Hindamisel kasutatakse nii hindeid kui ka sõnalisi hinnanguid.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Tunnustada tuleb mitte ainult lõpptulemust vaid ka selleks tehtud jõupingutusi. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga õpib õpilane seadma enesele eesmärgid ning andma hinnanguid oma teadmistele ja oskustele.

Kasutatavad õppematerjalid

И.Мангус „Русский язык: быстро и весело” 6.klass (2003)

Tabelid, pildid, fotod, sõnastikud

Õpetaja poolt koostatud harjutused

III kooliaste

VII klass

105 tundi, 3 tundi õppenädalas

Õppesisu

Selles kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Välimus, huvid ja võimed, iseloom, suhted sõpradega ja lähikondlastega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja selle ümbrus, vaatamisväärsused, igapäevased kodused tegevused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Tähtpäevad ja kultuuritavad.

Riigid ja nende kultuur. Venemaa sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriigid.

Igapäevelu, õppimine ja töö. Koolitee ja koolielu. Tee küsimine ja juhatamine, ametid.

Vaba aeg. Harrastused. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Kesksoost nimisõnad *имя* ja *время*

Käänded – дательный падеж (*верить, желать, помогать КОМУ?*)

родительный падеж (*желать ЧЕГО?*)
винительный падеж (*верить ВО ЧТО? КУДА?*)
предложный падеж (*жить ГДЕ? Мечтать, говорить О КОМ/ О ЧЁМ?*)
творительный падеж (*С ЧЕМ?*)

Näitavad asesõnad *ЭТОТ/ТОТ; ЭТА/ТА; ЭТО/ТО; ЭТИ/ТЕ*
Järgarvud

Õppetegevus

Eesmärgiks on julgustada õpilasi vene keeles suhtlema, kuna kõik alateemad võimaldavad pärast sõnavara omandamist antud teemal endast rääkima (nt. Minu välimus, minu iseloom, minu pere, minu päevarežiim jne.). Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt – suurenevad nii suulise suhtluse kui ka kirjaliku suhtlemise maht. Keeleõppele lähenetakse analüüsivamalt-võrreldakse eri keeli, tuues välja sarnasusi ja erinevusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist, rolli ja suhtlussituatsioone, ümberjutustusi, info otsimist erinevatest allikatest

Õpitulemused tase A1.2

7.klassi lõpuks õpilased:

- * saavad aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- * oskavad kasutada omandatud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ja lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- * reageerivad adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- * töötavad õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas;
- * oskavad tutvustada iseennast ning oma ümbrust, rääkida oma perest ja sugulastest, kirjel-
da oma koolipäeva ning puhkepäeva;
- * saavad hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- * on omandanud esmased teadmised vene keele kultuuriruumist

Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis.

Ülesandest lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (sisu, sõnavara, grammatika õigsust, lausete ülesehitust, kõne ladusust ja loogikat).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos õpetajaga endale õpieesmäärke ning hindavad enda poolt omandatud (kui hästi või halvasti).

Õppematerjalid

И. Мангус „Русский язык: быстро и весело” 7 класс I osa (2003)

Erinevad lisamaterjalid – pildid, tabelid.

Õpetaja poolt koostatud harjutused ja jaotusmaterjalid.

VIII klass

105 tundi, 3 tundi nädalas

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan ja suudan teha, milles olen tugev/ nõrk (sama sõbra kohta), iseloomuomadused, suhted sõpradega ja lähedastega.

Kodu ja lähiümbrus. Sõnavara omandamine elukoha kohta (korter, maja, toad/ ruumid, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, teed, mets, põld, väljakud jne.), pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, loomad ja linnud Eestis.

Riigid ja nende kultuur. Venemaa sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tee küsimine ja juhatamine (paremale/ vasakule/ otse/ tagasi jpm.), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; toiduained ja tervislik toitumine; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kaupluses, turul, transpordis jpm.); ametid ja nendega seotud tegevused.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise vormid.

Keeleteadmised:

Nimisõna: Ъ-ga lõppevad mees- ja naissoost sõnad. ИЯ-ga lõppevad naissoost sõnad (nt. *Эстония, экскурсия, гимназия*). ИЕ-ga lõppevad kesksõst sõnad (*задание, увлечение, упражнение*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Käändumatud sõnad (nt. *кафе, кино, метро, пальто, евро*).

Käändkonnad; nimisõnade käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный падеж: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (*книга брата, мать Ирины*); eitussõnaga, koha tähistamine (*откуда*) ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil.

Предложный падеж: sise- ja väliskoha tähistamine küsimusega *где?* ning vastus eessõnade *в* ja *на* abil.

Винительный падеж: sise- ja väliskoha tähistamine küsimusega *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil; otsese tegevuse objekti tähistamine nt verbidega *любить, видеть, слушать* ...

Дательный падеж: käändevormide kasutamine

Творительный падеж: käändevormide kasutamine

Omadussõnad: käänamine ainsuses.

Tegusõnad: I ja II pöördkond. Enesekohased tegusõnad (*-ся*-lõpulised) ja nende pööramine olevikus ning mineviku moodustamine.

Asesõnad: omastavad ja näitavad.

Arvsõnad: järgarvsõnad

Abisõnad: eitussõna *нет* + Родительный kääne.

Ajamäärus küsimusega *когда? Какого года? В каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, aastad, kellaajad).

Õppetegevust

Eesmärgiks on julgustada õpilasi vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt – nii suulist suhtlust kui ka kirjaliku suhtlemise mahtu. Keeleõppele lähenetakse analüüsivamalt ning kõrvutatakse eri keelte sarnasusi ja erinevusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse eri liiki tekstide kuulamist ja lugemist, kuuldu ja loetu põhjal objektide kirjeldamist, jutustamist, kuuldu ja loetu põhjal küsimuste esitamist ning arvamuse väljendamist; rolli- ja suhtlussituatsioone/ mängu, info otsimist erinevatest allikatest.

Õpitulemused

8.klassi lõpuks õpilane

- * oskab korrektselt hääldada õpitud sõnavara, kasutab sobivat intonatsiooni;
 - * saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja väljenditest;
 - * oskab leida vajalikku informatsiooni kuulamise abil;
 - * kirjutab tekste õpitud temaatika piires;
 - * on omandanud mõningad teadmised Venemaa kultuuriloost;
 - * mõistab lihtsaid vestlusi, lühikeste jutustuste, sõnumite ja tekstide sisu, kui need on talle tuttavatel teemal ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
 - * loeb lühikesi tavatekste(nt. Isiklikud kirjad, kuulutused, uudised); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- * oskab kasutada sõnaraamatuid;

Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis. Ülesandest lähtuvalt hinnatakse kas sisu, sõnavara, grammatika õigsust, sisu ladusust või kõike.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos õpetaja ja kaaslastega endale eesmärged ning sõnastavad, mille nad on hästi omandanud ning mille kallal peavad veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub 3 mitut osaoskust hõlmav suurem töö (trimestrite lõpus). Tulemusi analüüsitakse koos õpetajaga, et anda tagasisidet õpilaste keeleoskuse arengu kohta.

Õppematerjalid

И.Мангус „Русский язык: быстро и весело” 7. класс II osa (2003)

Erinevad tabelid, pildid, fotod

Õpetaja poolt koostatud jaotusmaterjalid

IX klass

105 tundi, 3 tundi nädalas

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina (välimus, riietus, huvid, võimed, oskused, tervis);

Pere (pereliikmed, sugulased, kodused kohustused, ühised tegevused, majapidamis- ja taskuraha);

Sõbrad (sõprus, ausus, usaldus, inimestevahelised suhted);

Harrastused ja vaba aeg (sport, muusika, kino, teater, arvuti...);

Söögid ja lauakombed (söömine kodus ja väljas, lauakombed, külaliste vastuvõtt);

Eestimaa (asukoht, pealinn, vaatamisväärsused, kultuuriväärtused, kombed);

Venemaa (pealinn, sümboolika, raha, vaatamis- ja kultuuriväärtused).

Keeleteadmised

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses. Eessõna+ nimisõna käändevorm.

Omadussõna: käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes.

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kellaeg, daatumid, pikkus, kaal, maksumus. Järgarvude ühildumine

nimisõnaga.

7

Asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine ainsuses ja mitmuses. Omastavad ja näitavad asesõnad.

Tegusõnad: I ja II pöörkond, -sja-lõpulised tegusõnad, eesliited; liikumist väljendavad tegusõnad (eesliitetega ja ilma); tegusõnade aspektid (CB ja HCB); tegusõna ajavormid; käskiv kõneviis.

Määrsõnad: (koha-, aja-, viisi- ja määramäärsõnad).

Sidesõnad: (enamkasutatavad liht- ja liitlauses).

Õppetegevust

Võrdselt arendatakse kõiki osaoskuseid, aktiivne keelekasutus tundides.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse tundides eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist + adopteeritud tekstide lugemist sõnaraamatu abil, info otsimist erinevatest allikatest, loetu ja kuuldu põhjal küsimustele vastamist, jutustamist, objekti kirjeldamist ja hinnangute andmist, oma jutu koostamist antud teemal.

Õpitulemused Keeleoskuse hea tase A2.2

Õpilased:

- * oskavad vestelda esitatud temaatika piires;
- * mõistavad esitatud temaatika piires koostatud kirjalikke tekste;
- * leiavad ja eristavad tekstist olulist infot;
- * oskavad väljendada oma suhtumist loetusse, soove ja vajadusi;
- * kirjutavad eakohaseid tekste / jutukehi õpitud temaatika piires;
- * oskavad kasutada sõnastikke ja teatmeteoseid;
- * oskavad hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ja kohendada vastavalt tulemustele oma õppimist

Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpilased saavad tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töö eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas sisu, ülesehitust, sõnavara, grammatika õigsust, ladusust eraldi või mitut aspekti. Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos õpetaja ja kaaslastega endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on hästi omandanud ja mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Trimestri lõpus toimub mitut osaoskust hõlmav suurem töö, (aastas 3 tööd). Tööde tulemusi analüüsitakse õpilastega koos – see võimaldab anda tagasisidet õpilaste keeleoskuse arengu kohta.

Õppematerjalid

И.Мангус „Русский язык: быстро и весело 8-ой класс” (2003)

И.Мангус „Русский язык: быстро и весело 9-ый класс” (2004)

Erinevad tabelid, pildid, jaotusmaterjalid.